

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΑΥΠΛΙΟΥ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ - 0201020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/10/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα εφάρμοσε σύγχρονες μεθόδους διδακτικής, οι οποίες εστιάζουν στην ενεργό συμμετοχή και στη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, στο πλαίσιο της βιωματικής-επικοινωνιακής διδασκαλίας. Πολύ σημαντική κρίνεται η αξιοποίηση των ενδιαφερόντων και κλίσεων των μαθητών, ως κίνητρο ενεργού συμμετοχής και προσπάθειας για βέλτιστη απόδοση. Οι εκπαιδευτικοί, μέσω εφαρμογής των μεθόδων αυτών, λειτούργησαν ως προς τη βελτίωση, τόσο της διδακτικής τους, όσο και του παιδαγωγικού κλίματος του μαθήματός τους. Αξιοποιήθηκαν οι Τ.Π.Ε.

Η δράση αυτή πλαισιώθηκε από στοχευμένες διδακτικές επισκέψεις και συμμετοχή σε εκπαιδευτικά-πολιτιστικά προγράμματα, σε συνεργασία και με φορέα της τοπικής κοινωνίας.

Η σχολική μονάδα αξιοποίησε πλήρως τους θεσμούς του Ενδοσχολικού Συντονιστή Γνωστικών Πεδίων/ Τάξης και Παιδαγωγικού Συμβούλου/ Μέντορα, για την επίτευξη των στόχων του σχολείου και για την εν γένει βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας, με την παροχή χρήσιμων εμπειριών στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, καθώς και τη διαρκή ανατροφοδότηση τους και την κινητοποίηση για τη βελτίωση του παρεχόμενου έργου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν παρατηρήθηκε σχολική διαρροή.

Το σχολείο ανέλαβε δράση για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/ριών της Γ΄ Γυμνασίου στο Λύκειο. Οι μαθητές/ριες ενημερώθηκαν σφαιρικά τόσο για την Τεχνική-Επαγγελματική όσο και για τη Γενική Εκπαίδευση, με σκοπό να κάνουν ενημερωμένα την επιλογή τους. Οι μαθητές/ριες έφυγαν από το Γυμνάσιο με την θετική εμπειρία της συμμετοχής σε τελετή αποφοίτησης τους, που διοργάνωσε το σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα ανέλαβε συγκεκριμένη δράση για τη δημιουργία κλίματος αποδοχής, αλληλοσεβασμού και διαβίωσης με ειρήνη στο σχολικό πλαίσιο.

Με επίκεντρο την έννοια της διαφορετικότητας, η δράση αυτή αποτέλεσε συνέχεια προηγούμενης δράσης, σχετικά με την καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού. Η έννοια της διαφορετικότητας προσεγγίσθηκε σε σχέση με ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (ΑμεΑ, γυναίκες, ανήλικα άτομα)

Η δράση στόχευσε στην ενίσχυση της αυτογνωσίας και την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, σημαντικές ιδιότητες για το σύγχρονο νέο.

Η υλοποίηση περιελάμβανε πλήθος δραστηριοτήτων, ενημερωτικών, ομαδοσυνεργατικών βιωματικών και δημιουργικών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα υλοποίησε δράση με στόχο τη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ καθηγητών και μαθητών/ριών, την άμβλυση των αντιθέσεων και την εδραίωση κλίματος εμπιστοσύνης, στο πλαίσιο του οποίου ακούγεται η «φωνή» των παιδιών.

Υλοποιήθηκαν συνεργατικές διαδραστικές, αλληλεπιδραστικές, δημιουργικές δραστηριότητες, πολιτιστικού, ψυχαγωγικού και ενημερωτικού χαρακτήρα.

Πολύ σημαντική κρίθηκε η πρωτοβουλία να ζητηθεί από τους/ις μαθητές/ριες να πουν τη γνώμη τους για τη σχέση τους με τους καθηγητές τους, καθώς και η αξιοποίηση του κουτιού παραπόνων. Σημαντική επίσης κρίνεται και η αξιοποίηση των επαφών με γονείς και κηδεμόνες, στο πλαίσιο της δράσης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα υλοποίησε δράση για την ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Σχολείο και γονείς εργάζονται για τους/ις μαθητές/ριες, από διαφορετική θέση ο καθένας. Οι γονείς αποτελούν σημαντικό παράγοντα που συμβάλει στην επιτυχία των στόχων που θέτει το σχολείο, όπως επίσης και το σχολείο μπορεί να συμβάλει στην υποστήριξη των οικογενειών για την προώθηση της σχολικής ανάπτυξης και προόδου των παιδιών τους.

Η σχολική μονάδα, δια των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης, αξιοποιεί κάθε πρόσφορο τρόπο για επικοινωνία με τους γονείς (τηλεφωνικά, διά ζώσης, μέσω e-mail, μέσω της ιστοσελίδας και της σελίδας στο fb).

Αξιοποιείται δημιουργικά ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Οι συνάδελφοι που ανέλαβαν επικοινωνούν πάντα με τις οικογένειες, για την ενημέρωση και την από κοινού επίλυση ζητημάτων.

Υπάρχει καλή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Η συστηματική δράση του σχολείου στον τομέα σύσφιξης σχέσεων και συνεργασίας με τους γονείς δημιουργεί το υπόβαθρο για την ενεργό και ουσιαστική συμμετοχή των γονέων στα σχολικά δρώμενα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εσωτερικές σχέσεις ρυθμίστηκαν με την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, ο οποίος είχε δημιουργηθεί με συνεργατικό τρόπο κατά το προηγούμενο έτος, σε κλίμα αμοιβαίων δεσμεύσεων.

Η Διεύθυνση του σχολείου αξιοποίησε διαθέσιμους πόρους, συν τοις άλλοις, για την αναβάθμιση των εποπτικών μέσων και της ιστοσελίδας του σχολείου.

Υπήρξε εστίαση στη λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης. Δημιουργήθηκε υποδομή, με εμπλουτισμό των βιβλίων και δράσεων ευαισθητοποίησης-ενημέρωσης των μαθητών/ριών. Στόχος ήταν η κινητοποίηση των μαθητών για την ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας τους.

Τα μέλη της διοίκησης συνεργάστηκαν ικανοποιητικά μεταξύ τους, καθώς επίσης και με όμορο σχολείο για κοινά θέματα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα εκπόνησε δράση εξωστρέφειας και κοινωνικής ευθύνης του σχολείου προς την τοπική κοινωνία, μέσω σχολικών δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες περιελάμβαναν παρουσιάσεις έργων μαθητών/ριών, αθλητικές, πολιτιστικές εκδηλώσεις και συνεργασίες με πολιτιστικούς και άλλους φορείς της τοπικής κοινότητας· επίσης, δράσεις εξοικείωσης με τη λειτουργία και τα δρώμενα της τοπικής κοινωνίας. Οι μαθητές/ριες, μέσω των δράσεων αυτών είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες πολύ χρήσιμες για την προετοιμασία τους ως Πολίτες του 21ου αι.

Τη δράση πλαισίωσαν ως υποστηρικτές ο Σύλλογος Διδασκόντων, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης μέσω των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και άλλων δράσεων εξωστρέφειας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα εκπόνησε δράση για την ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο της διαρκούς αναβάθμισης της διδακτικής και του παιδαγωγικού τους ρόλου.

Με βάση την πολλαπλή στοχοθεσία και σε συνέργεια με άλλες δράσεις του σχολείου, πραγματοποιήθηκαν τρεις ενδοσχολικές επιμορφώσεις καθώς και δυο επιμορφωτικές συναντήσεις, για θέματα όπως ο σχολικός εκφοβισμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών, η διαχείριση της σχολικής τάξης, η ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών/τριών, η βία κατά των γυναικών και κοριτσιών στο διαδίκτυο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Δείκτες που επιτεύχθηκαν, ανά Άξονα:

1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

2. Σχολική διαρροή - φοίτηση

- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων

3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ τριών και εκπαιδευτικών

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Δείκτες που χρήζουν περαιτέρω ενίσχυσης, ανά Άξονα:

1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας

2. Σχολική διαρροή - φοίτηση

- Μέριμνα για τη μετάβαση προς την αγορά εργασίας

3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ τριών

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ τριών και εκπαιδευτικών

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας

- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Ανίχνευση ενδιαφερόντων, κλίσεων και στυλ μάθησης των μαθητών/ριών. Αξιοποίηση των πληροφοριών στο σχεδιασμό της διδακτικής διαδικασίας, για την περεταίρω ενίσχυση της ενεργού και αυτόβουλης συμμετοχής των μαθητών/ριών.
- Εισαγωγή νέων καινοτόμων εργαλείων ανά γνωστικό πεδίο, μέσω έρευνας δράσης.
- Συλλογή των εκπαιδευτικών πόρων και του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή βιβλιοθήκη.

2. Σχολική διαρροή -φοίτηση

Διοργάνωση δράσεως Επαγγελματικού Προσανατολισμού με βιωματικό χαρακτήρα (επισκέψεις σε χώρους εργασίας, αφού ανιχνευθεί το επίπεδο γνώσεων και οι απόψεις των μαθητών/ριών επί του θέματος).

3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

Ανάληψη ενεργού ρόλου από τα Μαθητικά Συμβούλια στη διοργάνωση ομάδων ενδιαφερόντων μεταξύ των μαθητών/ριών, καθώς και δράσεων εξωστρέφειας προς την τοπική κοινωνία.

4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Αξιοποίηση των μαθητικών συμβουλίων για τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών για τη διοργάνωση και υλοποίηση σχολικών εκδηλώσεων.

Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών ως εμπυχωτές, μέσω συμμετοχής τους σε σχετική επιμόρφωση.

5. Σχέσεις σχολείου -οικογένειας

Ενεργός συνεργασία με το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την ενεργό εμπλοκή των γονέων σε διοργάνωση εκδηλώσεων του σχολείου, ανάλογα με τους εκπαιδευτικούς στόχους που έχουν τεθεί.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δείκτες που επιτεύχθηκαν, ανά Άξονα:

6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

7. Σχολείο και κοινότητα

- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

Δείκτες που χρήζουν περαιτέρω ενίσχυσης, ανά Άξονα:

6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

7. Σχολείο και κοινότητα

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Προτάσεις προς βελτίωση

6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Παρακίνηση των εκπαιδευτικών να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, με σκοπό την ανάδειξη άτυπων ηγετών και την συμμετοχή στο έργο της Διεύθυνσης.

Συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, στο πλαίσιο του αλληλοσεβασμού και της δημοκρατικής έκφρασης, για τη δίκαιη κατανομή και τον επιμερισμό αρμοδιοτήτων και καθηκόντων μεταξύ των. Η Διεύθυνση δρα ως διευκολυντής των διαδικασιών, όπου είναι αναγκαίο.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που επιθυμούν να αναλάβουν ρόλους Συμβούλου Σχολικής Ζωής, Ενδοσχολικού Συντονιστή Τάξης/ Γνωστικών Πεδίων και Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα, για το σχ. έτος 2023-24 και μετέπειτα.

7. Σχολείο και κοινότητα

Συνέχιση και εμπλουτισμός δικτύωσης με όμορο/α σχολείο/α, στο πλαίσιο κοινής στοχοθεσίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Δείκτες που επιτεύχθηκαν, ανά Άξονα:

8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.

Σημεία προς βελτίωση

Δείκτες που χρήζουν περαιτέρω ενίσχυσης, ανά Άξονα:

8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)

Προτάσεις προς βελτίωση

8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σχεδιασμός επιμορφωτικής δράσης αποκλειστικά για τους εκπαιδευτικούς του Νομού ή όμορων σχολείων, σε συνεργασία με φορείς της Εκπαίδευσης, με σκοπό την ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών, αξιοποίησης διδακτικών εργαλείων κ.λπ., για τον εμπλουτισμό γνώσεων, την ανταλλαγή ιδεών, την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και τη μελλοντική δικτύωση μεταξύ των.

Σχεδιασμός επιμορφωτικής δράσης για τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς σχολείων του Νομού, σε συνεργασία με φορείς της Εκπαίδευσης ή/και όμορες σχολικές μονάδες. Προτείνεται θεματολογία σχετική με σύγχρονα θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας των εφήβων.

9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Αναζήτηση εταίρου από το τοπικό σχολικό δίκτυο, στη βάση κοινής στοχοθεσίας. Συμμετοχή σε επιμόρφωση για τη συμμετοχή σε εθνικό eTwinning πρόγραμμα.